

# Trouble du déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H



## TDA/H :

**Définition :** Trouble d'apparition précoce qui s'exprime tout le temps et partout et qui le plus souvent perdure à l'adolescence : 50% auront une persistance de l'inattention et 35% une persistance des troubles des conduites sociales.

**Prévalence :** 3 à 5% de la population, 3 à 4 garçons pour 1 fille,

### Trois formes possibles :

- ➔ Hyperactivité / Impulsivité et Inattention
- ➔ Hyperactivité / Impulsivité
- ➔ Inattention

Ces troubles atteignent les fonctions attentionnelles et exécutives dont dépendent les apprentissages.

MANIFESTATIONS	AMÉNAGEMENTS
<b>MÉMOIRE</b>	
▷ Troubles de l'attention et de la mémoire	➔ Ne pas diviser son attention (double tâche), motiver
▷ Difficultés repérage temporel	➔ Mettre en place des routines ➔ Etablir un emploi du temps
▷ Rappel libre déficitaire (oublis, confusions, amalgames, ajouts)	➔ Entraîner la mémoire : répétition avec ajouts progressifs ➔ Confectionner des traces (résumés, schémas, photos, ...)
▷ Difficultés compréhension des consignes longues et complexes	➔ Fractionner les consignes, décomposer en étapes, donner des instructions très précises

<b>RAISONNEMENT</b>	
▷ Troubles du choix, des stratégies dans classements, résolution problèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Entraîner à classer, sérier, faire des tableaux à double entrée, dans les épreuves de sériation</li> <li>➔ Favoriser la planification, la méthodologie</li> <li>➔ Définir les étapes avant toute activité</li> <li>➔ Eviter les QCM (sauf si accompagné) car impulsivité</li> </ul>
<b>LANGAGE ORAL</b>	
▷ Répétitions, persévérations, discours comportant des incohérences	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Arrêter l'élève à l'aide d'un signe-code défini</li> <li>➔ Soutenir les tâches verbales par des images</li> </ul>
<b>LANGAGE ECRIT</b>	
▷ Problème d'organisation du récit	➔ Soutenir la trame en soulignant les mots-clés, support imagé
<b>GRAPHISME</b>	
▷ Persévérations en écriture	➔ Lui donner moins à copier, changer de couleurs par ligne
▷ Gribouillage	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Lui faire poser le crayon</li> <li>➔ Ne garder sur sa table que le nécessaire</li> <li>➔ Proposer des activités organisées</li> </ul>
<b>COMPORTEMENT</b>	
▷ Se montre distrait	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Proposer des tâches courtes, des activités structurées</li> <li>➔ Suivre une routine</li> </ul>
▷ Peut rire sans motif	➔ S'appuyer sur un code de rappel convenu
▷ Se lève, bouge	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ L'autoriser à bouger sur un temps donné (tâche à accomplir)</li> <li>➔ Changer de la position assise à debout</li> <li>➔ Lui fixer des objectifs sur des tâches courtes, prévoir un autre endroit d'accueil (autre classe)</li> </ul>
▷ A du mal à terminer une tâche	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Lui fixer des objectifs réalistes</li> <li>➔ Pas de sur-stimulation</li> </ul>
▷ Difficultés dans la prise de parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Lui apprendre à attendre son tour, avec un signal</li> <li>➔ Post-it sur la table pour le remobiliser discrètement</li> <li>➔ Lui demander de regarder l'autre</li> <li>➔ L'aider à exprimer ses ressentis</li> <li>➔ Expliquer aux autres élèves ses difficultés</li> </ul>

Fatigabilité ➔ Elle est importante, ne pas l'oublier

- ▷ Cet élève a envie de bien faire, mais il ne peut pas et en souffre.
- ▷ Ne pas oublier de lui faire des éloges spécifiques par rapport à ses progrès.
- ▷ Son trouble le suit partout, à l'école mais aussi à la maison et avec les autres enfants (difficultés dans les relations sociales).