

Dysorthographe



DYSORTHOGRAPHIE :

Définition : Trouble persistant de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe
Affecte l'apprentissage et l'automatisation de la correspondance phonème-graphème
Affecte la capacité à se représenter visuellement l'orthographe des mots

Caractéristiques : Plus sévère et persistante que la dyslexie
Trouble spécifique de l'orthographe isolé ou associé à un trouble de la lecture (dyslexie)

QUELQUES EXEMPLES :

▷ Erreurs phonologiques	→ fagile, fargile, vragile → fragile
▷ Confusions visuelles et/ou auditives, erreurs séquentielles...	→ braiché sur lantè → perché sur l'antenne
▷ Sur les phonèmes lexicaux, les flexions finales (noms ou verbes),	→ Tu a vu les sanimo → tu as vu les animaux
▷ Erreurs de segmentation	→ paméla garson vélo → Paméla gare son vélo

MANIFESTATIONS	AMÉNAGEMENTS
▷ Difficultés de reconnaissance visuelle des mots	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Travailler la morphologie (suffixes, préfixes) ➔ Montrer que l'écrit est porteur de sens. Donner des moyens mnémotechniques, l'aider à se créer des images mentales (orthographe illustrée) ➔ Faire un travail lexical sur les mots irréguliers
<ul style="list-style-type: none"> ▷ Saturation de la mémoire de travail ▷ Lenteur d'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Proposer des textes à trous ➔ Éviter ou réduire la copie pendant le cours ➔ Donner la photocopie de la leçon ➔ Être vigilant sur les capacités attentionnelles de l'enfant (fatigue) afin qu'il puisse se concentrer sur la compréhension ➔ Limiter le nombre de mots à apprendre ➔ Proposer le support de cours (clé USB, saisie scanner, ...) pour l'utilisation d'un support adapté à la maison
▷ Difficulté dans les tâches de production écrites	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Ne pas enlever de points pour les fautes d'orthographe si ce n'est pas la compétence évaluée, ou lui autoriser une relecture afin qu'il puisse s'autocorriger ➔ Noter le nombre de fautes plutôt que d'enlever un point par faute et noter aussi le nombre de mots justes ➔ Favoriser les exercices à trous ➔ Lui laisser la possibilité d'écrire par le biais d'un outil informatique (correcteur orthographique, synthèse vocale, ...) enseigné par un professionnel ➔ Permettre la dictée à l'adulte

➔ Auto-Correction

Les trois temps proposés au cours d'une relecture aux enfants présentant des troubles spécifique de l'acquisition du langage écrit sont :

- ▷ 1. Un temps pour les graphies et les oublis de mots
- ▷ 2. Un temps pour les accords des pluriels
- ▷ 3. Un temps pour les accords des verbes