

# Dysphasies



## DYSPHASIE OU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ORAL :

**Définition :** Trouble sévère et durable du développement du langage oral

**Plusieurs formes de dysphasies :**

### DYSPHASIE EXPRESSIVE :

**Caractéristiques :** Forme du message distordue, phrases très simples ou mots-phrases  
Difficultés à transmettre des informations, des sentiments, à réciter des leçons, à raconter des histoires, à dialoguer, ou toutes les restitutions orales

### DYSPHASIE RECEPTIVE :

**Caractéristiques :** Difficultés à comprendre le message oral, des règles sociales ou implicites  
Parfois, comportements inadaptés

### DYSPHASIE MIXTE :

**Caractéristiques :** Regroupe les deux types décrits ci-dessus  
Globalement, désir de communiquer

**Prévalence :** 0,5 à 1% des enfants, 2/3 de garçons

MANIFESTATIONS	AMÉNAGEMENTS
<b>SUR LE PLAN DE LA RÉCEPTION</b>	
▷ Difficulté à décoder le message oral	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Ralentir le débit de parole</li><li>➔ Établir un contact visuel, et s'appuyer sur la gestuelle corporelle</li><li>➔ Ne lui donner qu'une consigne à la fois</li><li>➔ Reformuler ou faire reformuler</li><li>➔ Permettre à l'enfant de répéter le message entendu</li></ul>
▷ Difficulté d'organisation temporelle et spatiale	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Établir une routine très simple, planifier, tous les événements, illustrer par des images (emploi du temps visuel)</li></ul>

▷ Difficulté de planification et de mémoire	→ Éviter la double tâche → Fractionner les consignes
<b>SUR LE PLAN DE L'EXPRESSION</b>	
<b>En Morphosyntaxe : Enfants informatifs mais :</b>	
▷ Échanges laborieux, peu fluides	→ Valoriser la prise de parole
▷ Emploi prédominant de l'infinitif	→ Reformuler son message pour éviter des commentaires négatifs sans lui faire répéter
▷ Ordre des mots mélangés dans la phrase	→ Ne pas hésiter à reformuler ses propos → Simplifier les consignes orales et/ou écrites
▷ Difficulté d'emploi des pronoms	→ L'aider en lui donnant des indices, en amorçant les phrases
▷ Pas d'utilisation des liens grammaticaux	→ L'inciter à s'aider des gestes pendant l'oralisation → Travailler sur les liens grammaticaux, sur des expressions complètes plutôt que sur des mots isolés → Sensibiliser l'enfant aux règles morphologiques de formation des mots (préfixes, suffixes, radicaux...)
<b>Lexique</b>	
▷ Manque du mot	→ L'aider à enrichir, structurer et mémoriser son lexique en lui faisant chercher des listes de mots spécifiques à un contexte, à une situation
▷ Périphrases	→ Travailler les catégories, les classements, les synonymes, les contraires
<b>En Mathématiques</b>	
▷ Difficulté à nommer les mots-nombres, à les transcoder ▷ Difficulté à comprendre les énoncés	→ Réaliser des aménagements spatiaux → Mettre des couleurs : cf dyscalculie
<b>En Phonologie</b>	
▷ Confusion de sons proches ▷ Difficultés d'encodage	→ Favoriser l'apprentissage de l'écrit avec le soutien d'une méthode gestuelle (les gestes Borel-Maisonny)
▷ Difficulté de contrôle de la production	→ Ébaucher le mot à l'oral → Ralentir le débit de parole



Le trouble du langage oral peut avoir des répercussions sur le langage écrit, avec pour conséquence

Des perturbations de la lecture et de l'orthographe (déchiffrage des mots, compréhension des phrases).

→ Mais le langage écrit sera un véritable appui pour consolider le langage oral et la compréhension. Leur proposer un apprentissage de la lecture, dès que possible.